



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آسیب شناسی دهان، فک و صورت
عنوان درس: آسیب شناسی دهان و فک و صورت اختصاصی نظری ۳
کد درس: 25
نوع و تعداد واحد: نظری: ۲ واحد
نام مسئول درس: دکتر نازنین مهدوی
مدرس/مدرسان: دکتر نازنین مهدوی، دکتر سمیرا درخشان، دکتر پویان امینی شکیب، دکتر منیر مرادزاده
پیش‌نیاز/هم‌زمان: آسیب شناسی اختصاصی نظری ۱ و ۲
رشته و مقطع تحصیلی: تخصص آسیب شناسی دهان و فک و صورت

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت
محل کار: دانشکده دندانپزشکی
تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۳۵۱۱۶۳
نشانی پست الکترونیک: n-mahdavi@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

_____ :

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

درس آسیب‌شناسی دهان و فک و صورت اختصاصی (نظری ۳) به بررسی جامع ضایعات اختصاصی ناحیه دهان، فک و صورت می‌پردازد. در این درس، دستیاران با مباحث بیماری‌های پوستی-مخاطی، تظاهرات دهانی بیماری‌های سیستمیک، دردهای صورت و اختلالات نوروماسکولار آشنا می‌شوند. روش‌های آموزشی این درس شامل *Self-directed learning*، *Motivating question*، *Text review* و *Programmed lecture* بوده و با هدف تقویت یادگیری فعال، ایجاد انگیزه برای تحلیل علمی و افزایش توانایی در استدلال و تشخیص افتراقی طراحی شده است. انتظار می‌رود دانشجو در پایان این درس علاوه بر تسلط بر مباحث نظری، بتواند یافته‌های آسیب‌شناسی اختصاصی را به زبان علمی ارائه داده، در بحث‌های گروهی مشارکت فعال داشته و در تصمیم‌گیری‌های بالینی مرتبط با ضایعات دهان و فک نقش مؤثر ایفا کند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با ضایعات اختصاصی دهان و فک و صورت

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: ۱. مهارت‌های بالینی

۲. مهارت برقراری ارتباط، ۳. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، ۴. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، ۵. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، ۶. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، ۷. ارتقای سلامت و پیشگیری)

مهارت‌های بالینی

- توانایی تشخیص و تبیین بیماری‌های پوستی-مخاطی
- شناسایی و تحلیل تظاهرات دهانی بیماری‌های سیستمیک،
- توانایی تشخیص دردهای صورت و اختلالات نوروماسکولار.
- افتراق ضایعات شایع از ضایعات کمتر شایع در بافت‌های دهانی و صورت.

مهارت برقراری ارتباط

- ارائه یافته‌های آسیب‌شناسی به زبان علمی در قالب کنفرانس‌ها، سمینارها و بحث‌های گروهی.

- توانایی تعامل مؤثر با اساتید و همکلاسی‌ها در تحلیل و نقد ضایعات دهان و فک.

مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)

- به‌کارگیری دانش آسیب‌شناسی اختصاصی در تشخیص افتراقی بیماری‌های دهانی و فکی.
- درک ارتباط یافته‌های پاتولوژیک با انتخاب درمان و ارجاع صحیح بیمار.

پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

- استفاده از روش‌های خودمحور (Self-directed learning) و مرور متون (Text review) برای ارتقای دانش.
- پیگیری منابع علمی جدید و به‌روز (از جمله آخرین ویرایش کتاب نوویل – فصول ۱۶ تا ۱۸) برای افزایش توانمندی‌های علمی.

تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی

- رعایت اصول اخلاقی در ارائه یافته‌های علمی و احترام به دیدگاه‌های همکاران.
- مسئولیت‌پذیری در نقد و تحلیل ضایعات کلینیکوپاتولوژیک.

مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله

- تحلیل و استدلال علمی برای افتراق ضایعات مشابه در حفره دهان.

ارتقای سلامت و پیشگیری

- شناسایی نقش ضایعات دهانی و فکی در سلامت عمومی بیماران.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- بتواند بیماری های پوستی-مخاطی را شناسایی و تبیین نماید.
- قادر باشد ، تظاهرات دهانی بیماری های سیستمیک را تشخیص دهد.
- توانایی تشخیص دردهای صورت و اختلالات نوروماسکولار را به دست آورد.
- بتواند یافته‌های آسیب‌شناسی اختصاصی دهان و فک را در قالب سمینارها و بحث‌های گروهی به صورت علمی ارائه کند.
- توانایی ارتباط دادن تغییرات پاتولوژیک با تظاهرات بالینی و رادیولوژیک را داشته باشد.
- در تشخیص افتراقی ضایعات شایع و کمتر شایع دهان و فک مشارکت کرده و راهکارهای درمانی یا ارجاع مناسب را پیشنهاد دهد.
- از منابع علمی معتبر از جمله آخرین ویرایش کتاب *نوویل* (فصول ۱۶ تا ۱۸) و سایر منابع به روز برای ارتقای سطح دانش خود بهره‌برداری نماید.
- اصول اخلاق حرفه‌ای و مسئولیت‌پذیری علمی را در تحلیل و ارائه یافته‌های آسیب‌شناسی رعایت کند.
- نقش یافته‌های پاتولوژیک در ارتقای سلامت دهان و پیشگیری از بیماری‌های مرتبط را درک و بیان کند.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

Self-directed learning

Motivating question -

Text review -

Programmed lecture -

رویکرد مجازی

☐ آفلاین ☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

تقویم درس:

بیماری های پوستی-مخاطی، تظاهرات دهانی بیماری های سیستمیک، دردهای صورت و اختلالات نوروماسکولار

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسین
۱	بیماری های پوستی-مخاطی	Self-directed learning - Motivating question - Text review - Programmed lecture		دکتر مرادزاده-دکتر مهدوی-دکتر درخشان-دکتر شکیب
۲	تظاهرات دهانی بیماری های سیستمیک			
۳	دردهای صورت و اختلالات نوروماسکولار			
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر^۱OSCE،^۲OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگ‌بوک^۴، کارپوشه (پورت فولیو)^۵، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۷ و باشد.

- رزیابی تراکمی: آزمون پایان ترم -

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- Neville BW, Damm DD, Allen CM, Chi AC. *Oral and Maxillofacial Pathology*. 5th Edition, chapter 16-18

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

-
1. Objective Structured Clinical Examination
 2. Objective Structured Laboratory Examination
 3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره						
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها	
					قابل قبول	نیازمند اصلاح توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.		
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.		
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.		
			اهداف کلی/محورهای توانمندی	اهداف کلی/محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.		
			اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.		
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.		
			روش‌های یاددهی-یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.		
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.		

			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع / روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			